



CITEA

VÍDEOS EDUCATIVOS COMO INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS

LUIS J. RODRÍGUEZ-MUÑIZ¹

MARLÉN ALONSO-CASTAÑO²

LAURA MUÑIZ-RODRÍGUEZ³

luisj@uniovi.es¹

alonsomarlen@uniovi.es²

munizlaura@uniovi.es³

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA E I.O.
Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

UNIVERSIDAD DE OVIEDO



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



*I Congreso Internacional de
Transformación Digital
en Entornos de Aprendizaje
Mayo, 2021*

ÍNDICE



INTRODUCCIÓN



OBJETIVOS



METODOLOGÍA



RECOGIDA Y
ANÁLISIS DE DATOS



RESULTADOS



CONCLUSIONES

INTRODUCCIÓN



Conocimiento especializado del profesor

Transposición didáctica

Tareas formativas

Promueven el aprendizaje de la materia: conocimiento matemático

Recurso didáctico

Vídeos educativos

Aprendizaje activo

Desarrollo de competencias docentes

Herramientas digitales



OBJETIVOS

Elaboración de un vídeo educativo sobre estadística, probabilidad o resolución de problemas

Desarrollo del conocimiento especializado para la enseñanza de las matemáticas de los EPM

OBJETIVO 1

Valorar los vídeos diseñados

OBJETIVO 2

Analizar el interés de la tarea formativa para el futuro profesional de los estudiantes para maestro



METODOLOGÍA

Grado en Maestro/a en
Educación Primaria de la
Universidad de Oviedo

Curso académico
2019/2020

Matemáticas y su
Didáctica III



- *Flipped learning*
- 5-8 minutos
- Enriquecimiento con preguntas interactivas

RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

OBJETIVO 1 Valorar los vídeos diseñados

Componentes e indicadores de la rúbrica para la valoración de los vídeos educativos

Componente	Indicador
Calidad del vídeo (10 %)	Imagen (2 %) Sonido (2 %) Edición (6 %)
Calidad del contenido matemático (40 %)	Adecuación del contenido matemático (16%) Correspondencia de los estándares de aprendizaje (16 %) Claridad y precisión matemáticas (8 %)
Calidad de la transposición didáctica (40 %)	Calidad del lenguaje matemático (8 %) Explicación adecuada al nivel indicado (16 %) Recursos utilizados (16 %)
Ampliaciones (10 %)	Nivel de interacción (4 %) Calidad de la interacción (6 %)

Nota. Elaboración propia.



RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

OBJETIVO 2

Analizar el interés de la tarea formativa para el futuro profesional de los estudiantes para maestro/a



Cuestionario en línea

Participación en la elaboración de la tarea

Dificultad de la tarea

Suficiencia de las directrices de elaboración de la tarea

Fuentes de información utilizadas

Valoración global de la tarea

Valoración del interés de la actividad

Valoración del interés para su futuro profesional

Valoración del trabajo en grupo

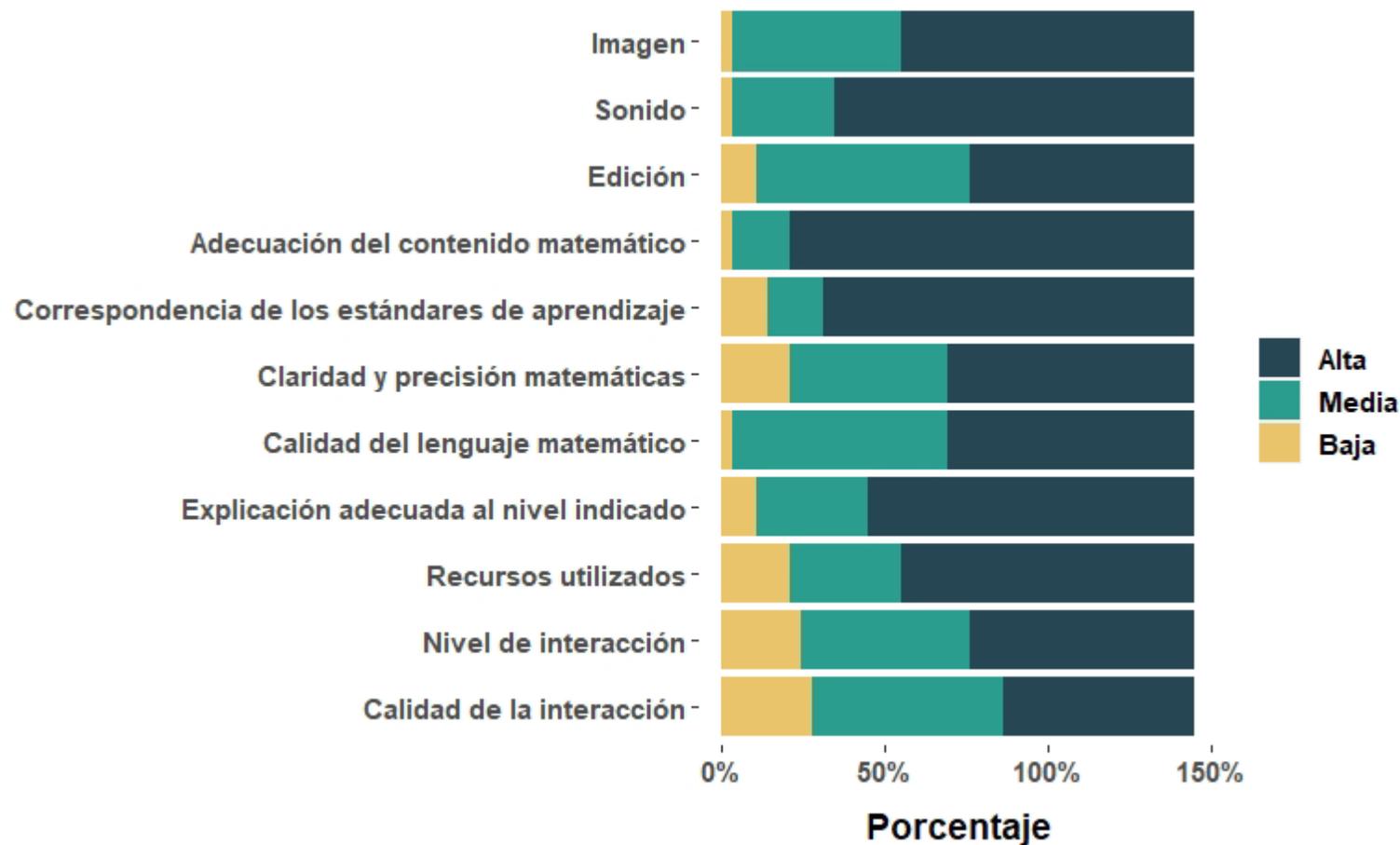
Pregunta de respuesta abierta para una valoración extensa

RESULTADOS

Valoraciones de los vídeos educativos diseñados

179 estudiantes

42 vídeos educativos

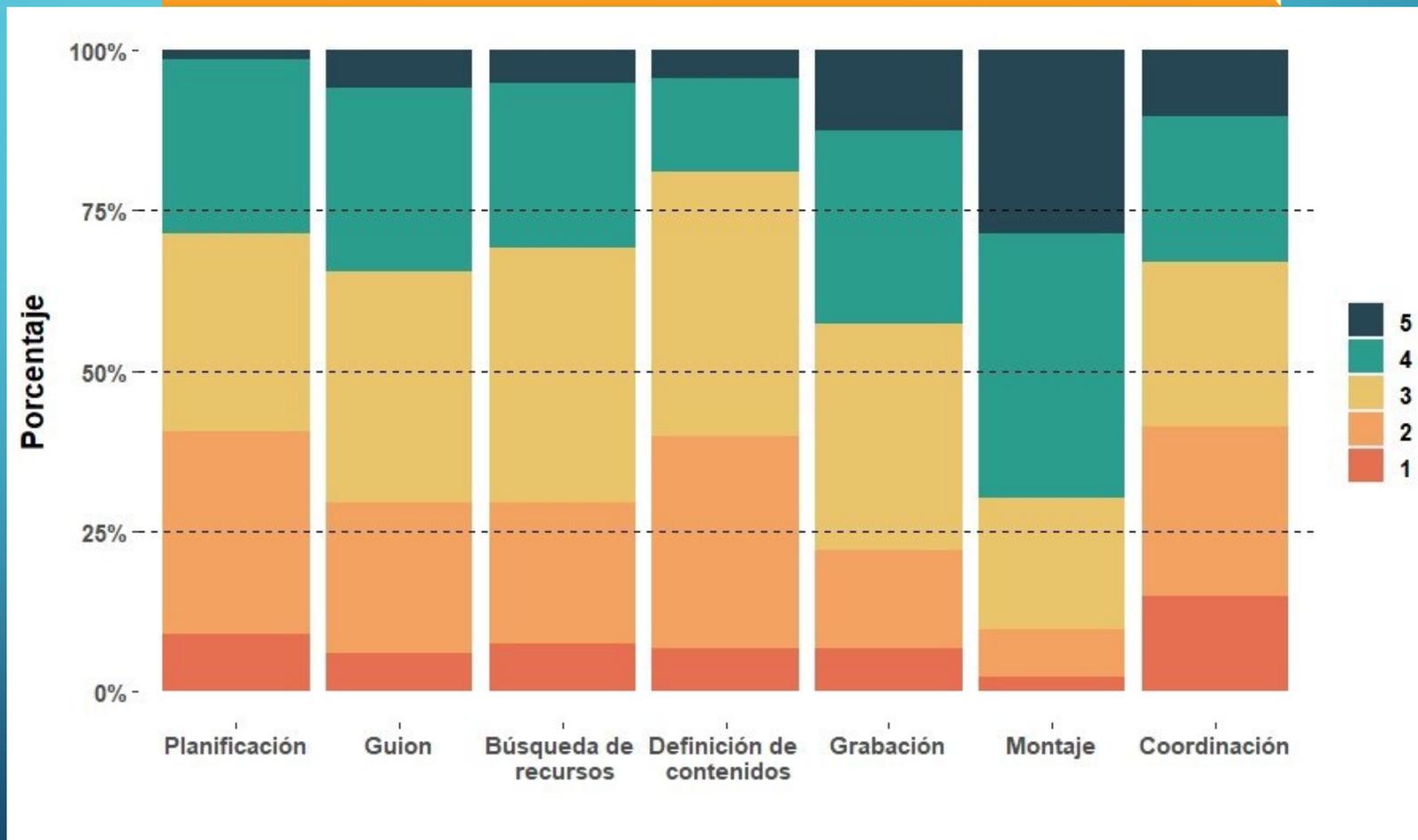


RESULTADOS

136 estudiantes

42 vídeos educativos

Valoraciones de los estudiantes para maestro sobre la dificultad de la tarea

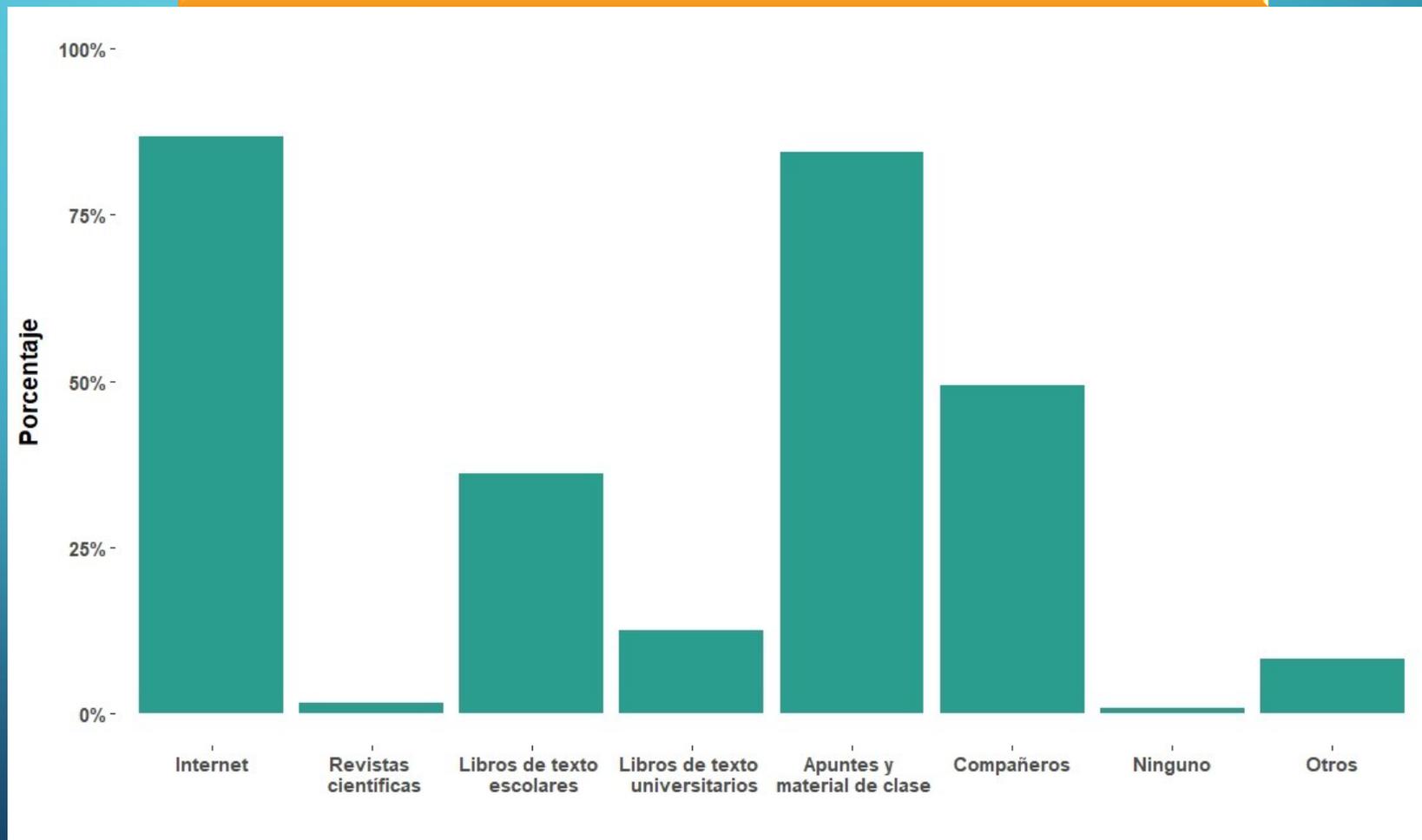


RESULTADOS

Fuentes de información utilizadas para elaborar el vídeo educativo

136 estudiantes

42 vídeos educativos



RESULTADOS

136 estudiantes

42 vídeos educativos

Valoraciones medias de los estudiantes para maestro sobre la tarea formativa

Indicador	Media	Mediana
Trabajo en grupo	8.8	9
Interés de la actividad	8.2	8
Interés para su futuro como docente	8.4	9
Satisfacción global de la tarea formativa	8.7	9

Nota. Elaboración propia.



CONCLUSIONES

Tarea formativa

Desarrollo de competencias docentes

Diseño de recursos didácticos

Adquisición de conocimiento especializado

Percepción de utilidad

Escasa consulta de revistas científicas

Competencias investigativas insuficientes

Promover su consulta

Concienciar de su relevancia

REPLICABLE

Vídeos

Alta calidad

Estética del vídeo

Contenido matemático

Transposición didáctica

Conocimiento matemático débil

Transposición didáctica débil

Baja calidad

Reforzar formación inicial

**¡MUCHAS GRACIAS POR
SU ATENCIÓN!**



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

