




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union




# DESARROLLO COMPETENCIAL DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS: LA NUEVA DOCENCIA

ANTONIO MORENO VERDEJO  
UNIVERSIDAD DE GRANADA  
DICIEMBRE 2020

1



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union




## Una idea antigua

Expectativas de aprendizaje:

*“Un programa educativo, como cualquier actividad, está dirigido por las expectativas de ciertos resultados. La actividad principal de la educación es cambiar a los individuos en alguna medida: agregar conocimientos a los que ya poseen, permitirles desempeñarse en habilidades que, de otra manera, no podrían realizar, desarrollar ciertas comprensiones, intuiciones y apreciaciones.*

*Los enunciados de estos resultados esperados se denominan corrientemente metas u objetivos educativos.” (H. Taba, 1964)*

2




Expectativas de aprendizaje:

*“Un programa educativo, está dirigido por las expectativas de ciertos resultados. La actividad principal de la educación es cambiar a los individuos*

*medida: agregar*

¿Qué papel desempeñan las expectativas?

3





**Una idea antigua- Un planteamiento nuevo**

Por *Expectativas de Aprendizaje* se entiende, de manera genérica, aquellas capacidades, competencias, conocimientos, saberes, aptitudes, habilidades, técnicas, destrezas, hábitos, valores y actitudes que, según diferentes instancias del currículo, se espera que logren, adquieran, desarrollen y utilicen los escolares.

Las expectativas de aprendizaje en matemáticas se sostienen en actuaciones, contenidos y tareas.

¿Cómo se concretan las expectativas sobre el aprendizaje?

4

**Objetivos específicos**

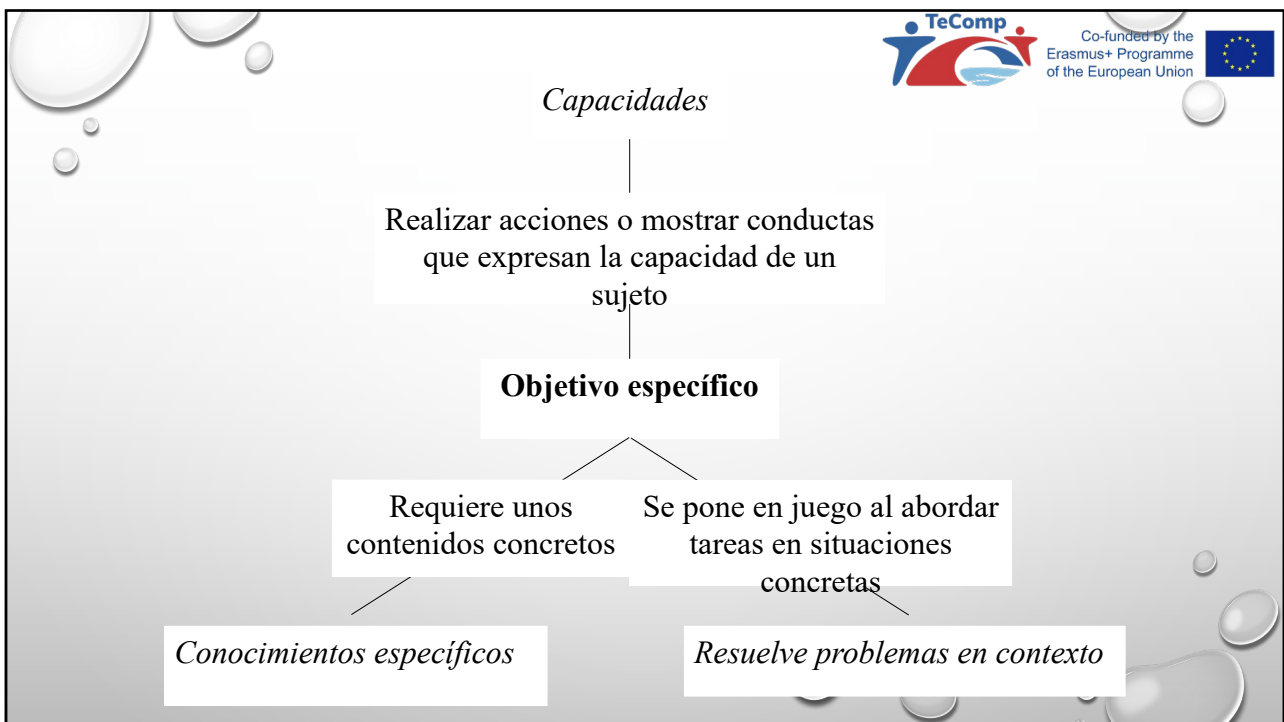
Los objetivos específicos de un programa de formación expresan qué se espera que haga un sujeto, de una edad y nivel determinados, en situaciones que requieren el uso de unas herramientas determinadas.

Las expectativas de aprendizaje de profesores en formación se concretan en la consecución de capacidades, vinculadas con los conocimientos que han de adquirir los futuros profesores durante su etapa formativa obligatoria.


Ser capaz de consiste en llevar a cabo ciertas acciones, desempeñar ciertas actuaciones en contextos específicos; cuando los futuros profesores de matemáticas logran ser capaces de han satisfecho determinados objetivos, han cubierto unas expectativas de aprendizaje.

Los objetivos formativos específicos de matemáticas se enuncian, usualmente, como el logro de una o varias capacidades.


5



6




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union




## EJEMPLO: PROYECTO TECOMP

7




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## CONTEXTO

En los últimos diez años, Serbia y Albania han pasado por una reforma integral del sistema de educación superior destinada a su armonización con los principios de Bolonia y la plena integración en el marco educativo europeo. Como resultado de la reforma, en el campo de las ciencias naturales y matemáticas se han creado programas de estudio modernos con contenidos que siguen estrictamente los estándares europeos y mundiales.



¡¡NUEVAS COMPETENCIAS PROFESIONALES!!

8

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR

Lee este breve texto y describe las competencias profesionales que se deducen de estas líneas de actuación

Según el informe sobre Nuevos modos de aprendizaje y enseñanza en la educación superior, presentado por el Grupo de Alto Nivel de la Unión Europea sobre la Modernización de la Educación Superior a la Comisión Europea en octubre de 2014, y el informe sobre Mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en Las instituciones de educación superior de Europa, presentado por el mismo grupo en junio de 2013, la principal tarea de los gobiernos europeos en la modernización de la educación superior es fomentar y apoyar una mayor integración de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos apropiados en la educación convencional. También se señaló que deben desarrollarse estrategias integrales para la adopción de nuevas modalidades de aprendizaje y enseñanza dentro de la educación superior, tanto a nivel nacional como institucional, y el principal impulsor de los cambios debe ser el personal docente de estas instituciones.

9




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union




## OBJETIVO PRINCIPAL DEL PROYECTO

Mejorar de la calidad de la educación superior en el campo de las ciencias naturales y matemáticas en las instituciones de educación superior de Serbia y Albania de acuerdo con las prácticas avanzadas de la UE, mejorando así su comparabilidad y competitividad en Europa y más allá

10



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS


- mejorar las competencias y habilidades profesionales del personal docente a través de cursos de formación en enfoques pedagógicos, metodologías y tecnologías educativas contemporáneas;
- mejorar la infraestructura educativa como base para una integración más amplia de los principios y tecnologías pedagógicas modernos en la enseñanza y el aprendizaje;
- impartir cursos nuevos o modificados de psicología, pedagogía, metodología de la enseñanza y aprendizaje mejorado por la tecnología en las instituciones de educación superior de PC de acuerdo con las estrategias europeas modernas;
- fortalecer la infraestructura del personal mediante la introducción del desarrollo profesional continuo en el sistema de educación superior

ES UN PLAN DE ACTUACIÓN

11

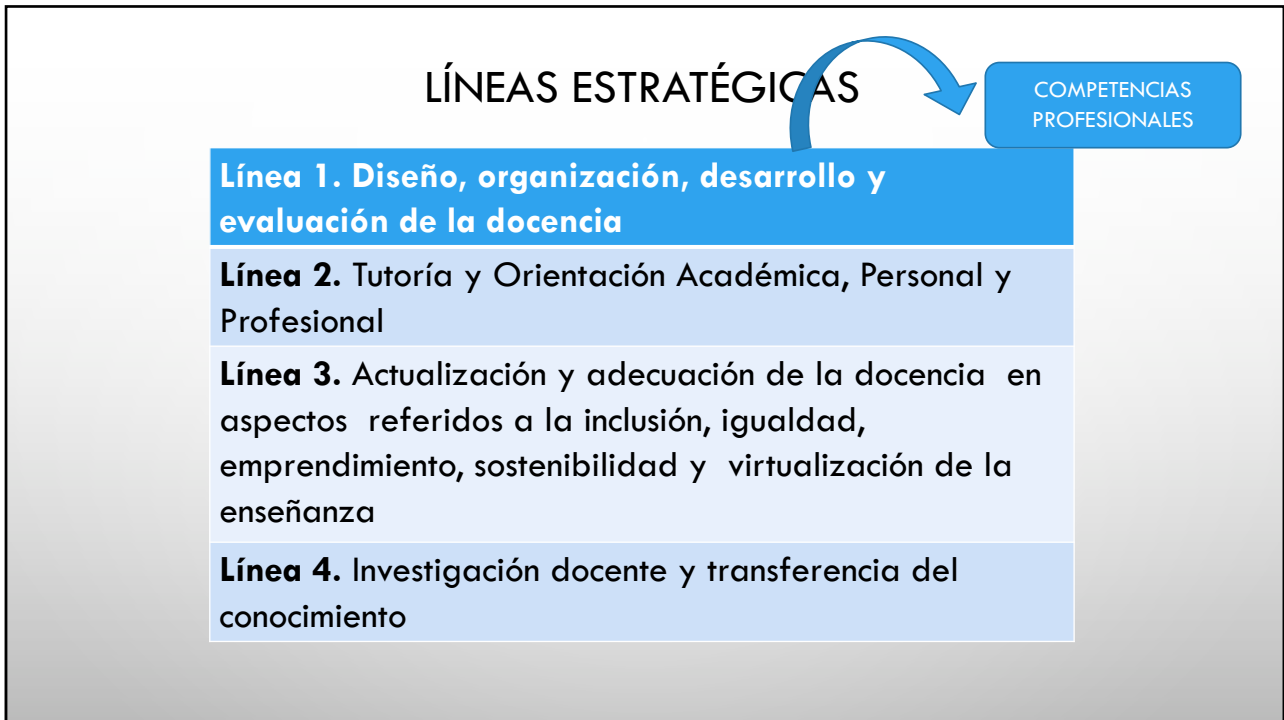


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

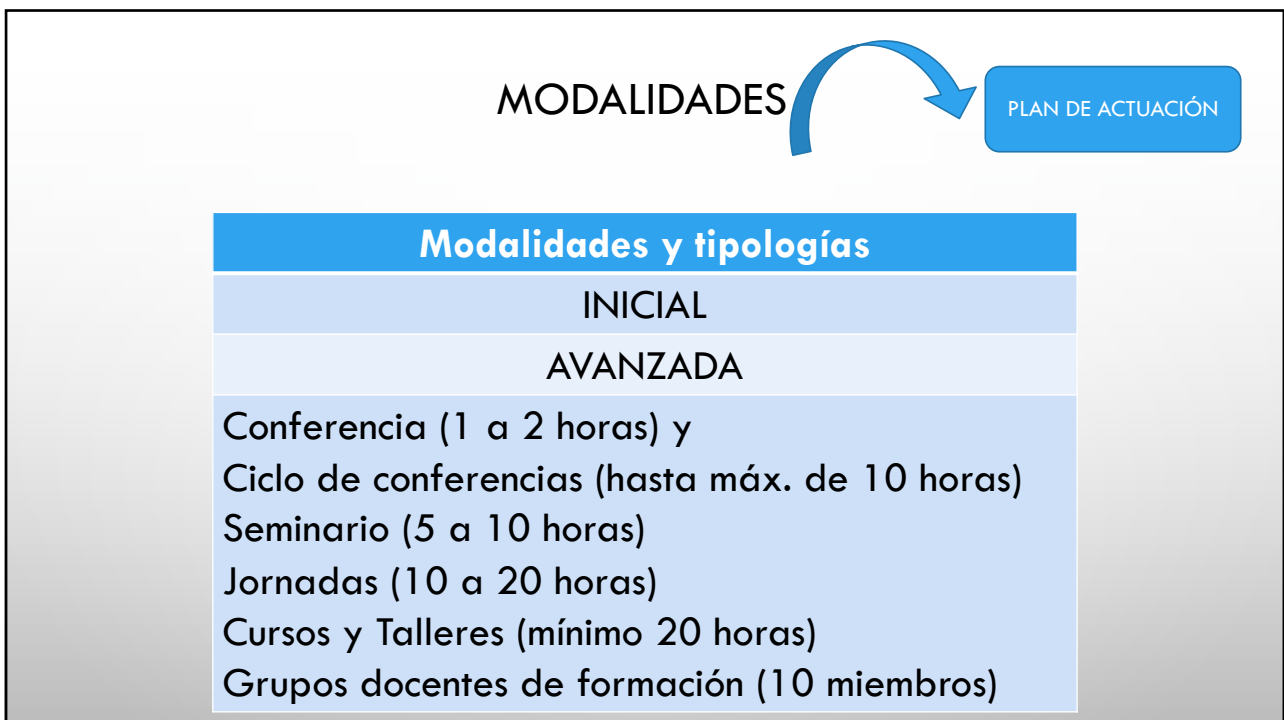


## EJEMPLO: LA UGR

12



13



14

